**Аналитическая справка тематического  контроля**

**по организации предметно-развивающей среды в ДОУ**

**в соответствии с ФГОС**

На основании приказа № 2/1 – АХ от 02.09.2019г, заведующей А.С. Боева и старшим воспитателем Кобяковой. В.А. была проведена проверка по организации предметно - развивающей среды в группах .

 Контроль проводился в период с 2  по 6 сентября  2019 года.

Цель контроля:

1. Соответствие предметно-развивающей среды в группах Федеральному государственному образовательному стандарту.

2. Стимулирование воспитателей в инновационной  организации  предметно-развивающей среды.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что все пространство игровых помещений активно  используется  педагогами для всестороннего гармоничного развития детей.

В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды педагоги ориентировались на следующие принципы:

• принцип целесообразности и рациональности,

• принцип доступности и открытости,

• принцип соответствия возрасту.

• принцип активности, самостоятельности и творчества;

• принцип стабильности – динамичности развивающей среды;

• принцип комплексирования и гибкого зонирования;

• принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

• принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

• принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;

• принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

Предметная среда спроектирована в соответствии с девизом «Чувствовать – Познавать – Творить». При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры (зоны).

 Исходя из того, что помещение детского сада маленькое, группы так же имеют маленькую площадь, соответственно возможность сделать полноценные зоны отсутствует. Педагоги делают некоторые зоны мобильными, но доступными для детей.

Вся мебель выполнена по заказу, сочетается по цветовой гамме, соответствует требованиям САНПИН.

Физкультурно-оздоровительный центр (мобильный) размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Физкультурный инвентарь систематически пополняется новыми снарядами, атрибутами для занятий. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, рукавицы.

 Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов , различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым.

В каждой группе имеется ширма для театрализации, мини – сцены. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

В группе младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал постоянно расширяется как покупными игрушками, так и игрушками и играми, изготовленными своими руками.

Для конструктивной деятельности в группе создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках, приобретён набор мягких модулей.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

Все игровые уголки систематически пополняются новыми играми и игрушками в соответствии с требованиями САНПИН.

Вывод: Одним из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Предметно развивающая среда ДОУ в целом соответствует ФГОС.

Рекомендации:

Приобрести в группы Комплексы игрового оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приобрести новую, современную мебель для приёмных помещений.

Продолжать работу по организации предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующая А.С. Боева

Старший воспитатель: В.А. Кобякова

 