**СЕМИНАР «Тематическая неделя в детском саду»**

Цель: систематизировать знания педагогов о тематической неделе как одной из активных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Дата проведения:

Место проведения:

Участники:

Ответственный:

План проведения

1. Приветствие участников семинара. Создание положительного настроя.
2. Теоретическая часть: «Тематическая неделя в детском саду».
3. Практическая часть: Презентация МКДОУ детский сад «Ёлочка» п. Говорково.
4. Круглый стол.
5. Заключительная часть. Подведение итогов семинара.
6. Добрый день уважаемые коллеги. Приветствуем вас на семинаре по теме «Тематическая неделя в детском саду». План нашего мероприятия следующий (оглашается план).

 В начале нашего мероприятия предлагаю…..

**Теоретическая часть**

В педагогике существуют разные формы работы с семьёй детей дошкольного возраста. Одной из таких форм является тематическая неделя. О тематическом планировании воспитательно-образовательной работы в ДОУ заговорили примерно десять лет назад, когда появилась необходимость в новом подходе к психофизической разгрузке детей в период зимних и летних каникул. Далее тематическое планирование приобрело несколько видов. Один из них тематическое планирование на неделю (тематическая неделя).

* Тематическая неделя – это одна из активных форм работы с семьёй детей дошкольного возраста направленная на создание единого пространства детского развития.
* Тематическая неделя способствует развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Позволяет объединять все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

 Тематические дни и недели, проводимые во время каникул и в течение года, помогают сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной, занимательной. Творческие идеи служат примером нестандартного мышления педагога, ухода от обыденности, штампов в работе с детьми дошкольных образовательных учреждений.

В основу занятий с детьми положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, про­чувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не огра­ничивает возможности планирования разных видов деятельно­сти, задач развития, обучения и воспитания детей, она лишь позволяет объединить все виды дет­ской деятельности, сделать их интересными, максимально по­лезными для детей.

Практика показала, что тщательная подготовка педагогов к тематическому дню сполна окупается эмоционально-положи­тельной реакцией детей, их максимальной активностью в тече­ние всего дня, впечатлениями, которые наполняют детей. В учебном году такие дни лучше использовать как итоговые по разделу, теме. Чаще всего в них закрепляются знания и умения детей. Это дает возможность им уйти от излишнего напряжения, связан­ного с изучением нового материала, показать свои знания, удов­летворить свое притязание на признание.

 Каждый педагог может проявить свое творчество, видение, опираясь на уровень знаний и уме­ний детей своей группы, внося приемы индивидуально-диффе­ренцированного подхода. Тематика дней может быть самой разнообразной.

В отдыхе дети нуждаются не только зимой и летом, но и весной, когда резко снижается сопротивляемость организма болезням. Накаплива­ется годовая усталость. Поэтому можно спланировать и неделю весенних каникул: «У весны в гостях», «День юмора и смеха», «Первоцветы», «Птицы принесли весну на крыльях», «Весен­няя сказка», «В мире неживой природы» и т.п.

Можно планировать тематические дни, посвященные праздни­кам, которые отмечают в детском саду, включая в них и утренни­ки, развлечения. Тогда утренник органично войдет в жизнь детей.

Интересно складываются дни, если за основу взять сюжет любой динамичной сказки, которую любят дети, например: «Творим добро вместе с героями сказки "Путешествие в Изум­рудный город"», «Учимся жить дружно вместе с героями сказки "Теремок"» и т.п.

Увлекательны тематические дни природоведческого харак­тера, которые можно наполнить самыми разнообразными за­нятиями: наблюдениями, поисковой деятельностью, опыта­ми, трудом на природе, играми-путешествиями, пластическими упражнениями с элементами психогимнастики, разга­дыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок, рассказов, стихов о природе и т.п. Это «Путешествие в мир насекомых», «Среди карликов и великанов (трава—деревья)», «Птичий базар», «Путешествие в стране зеленой», «В гости к солныш­ку (ветерку, дождю)», «Полистаем книгу природы по сезо­нам» и другие.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только орга­низованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Поэто­му обязательно планируйте оборудование развивающей среды по темам дня.

Не стремитесь привлекать к организованной деятельности всех детей группы, лучше это сделать по подгруппам, учитывая ин­тересы и желание ребят.

Распределение тематики занятий по возрастным группам достаточно условно, его не следует соблюдать буквально.

Педагогу, работающему в группе, следует доверять опыту и интуиции, а также своему знанию детей группы.

Если группа сильная, в ней преобладают развитые и способ­ные дети, им вполне подойдут материалы для более старшего возраста; если педагог работает в коррекционной группе, целе­сообразно, напротив, использовать конспекты предшествующей возрастной группы.

**Инструкция**

**1**

**Все тематические недели в [детском](http://www.kakprosto.ru/kak-25505-kak-ukrasit-uchastok-detskogo-sada) саду должны быть согласованы с годовым планом дошкольного учреждения. Они должны быть гармонично вписаны в план основных мероприятий и соответствовать годовым задачам. Основные цели и задачи недели должны способствовать [реализации](http://www.kakprosto.ru/kak-50127-kak-rasschitat-cenu-realizacii) общих годовых задач. Кроме того, мероприятия недели должны быть объединены одной темой.**

**2**

**Весь ход тематической недели необходимо спланировать. Четкий план позволит избежать перегрузки детей, а также накладок с задействованными помещениями и специалистами. План тематической недели готовится заранее. Методическая служба дошкольного учреждения планирует основные мероприятия и назначает педагогов, ответственных за организацию. Остальные педагоги подключаются к их подготовке и проведению.**

**3**

**Для составления плана тематической недели можно организовать мозговой штурм. Все педагоги высказывают идеи по ее проведению. После обсуждения общим голосованием утверждаются лучшие предложения. Такой подход обеспечит большую ответственность и заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, чем если бы задания распределялись без их согласия.**

**4**

**У каждого мероприятия необходимо [определить](http://www.kakprosto.ru/kak-44804-kak-uznat-ves-budushchego-rebyonka) цель и задачи. Кроме того, нужно прописать место проведения, время, группу детей, ответственного педагога. План каждой тематической недели должен висеть на информационном стенде для ознакомления специалистов детского сада и родителей воспитанников.**

**5**

**После проведения тематической недели целесообразно провести анализ. Это позволит выявить недочеты в организации мероприятий, а также отметить лучших педагогов. За особые достижения в проведении тематической недели педагогов следует премировать и отметить благодарственным письмом на педагогическом совете. Родители воспитанников, принимавшие активное участие в проведении мероприятий, также отмечаются благодарностью на общем родительском собрании**

Планирование тематической недели предполагает:

* День первый – знакомство с темой, вводные беседы. Обобщение и систематизация уже имеющихся знаний.
* День второй, третий, четвёртый – расширение, углубление знаний по теме. Реализация запланированных мероприятий по выбранной теме.
* День пятый – обобщения и систематизация полученных знаний (досуги, праздники, развлечения, квн, викторины и пр.)

**Предварительная работа по тематической недели:**

* Утверждение темы, подбор мероприятий, написание плана недели.
* Подбор материалов для организации предметно развивающей среды. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Подбор ТСО.
* Подбор материалов для работы с педагогами и родителями. Информирование их о запланированных мероприятиях.
* Утверждение плана работы с другими организациями вовлечёнными в данную тематику (библиотека, школа ДК и др.)

**Положительные моменты**

* Более углубленное, детальное изучение темы.
* Организация, расширение и пополнение методической библиотеки ДОУ.
* Привлечение родителей не только как зрителей, но, прежде всего, как непосредственных участников.
* Повышение интереса педагогов к созданию совместных мероприятий. Дополнительная возможность каждому педагогу проявить своё творчество.
* Повышение уровня эмоционально-положительной отзывчивости детей.

**Отрицательные стороны**

* Проведение требует более тщательной, углубленной подготовки, дополнительной материальной базы.
* Занимает большое количество времени.

**Презентация опыта по проведению тематических недель МКДОУ детского сада «Ёлочка» п. Говорково.**

Наш детский сад всегда в поиске современных форм, методов и способов работы с родителями, направленной на создание единого пространства детского развития. Традиционной в работе нашего педагогического коллектива с семьей стала такая форма, как “Тематические недели”.

В своей работе по данной теме мы преследуем следующие цели:

* Активно вовлекаем родителей в жизнь ДОУ, вызываем заинтересованное отношение к воспитанию, обучению и развитию своих детей.
* - Создаём условия для познавательного развития дошкольников.
* Способствуем возрождению традиций домашнего чтения и семейного сочинительства, эмоциональному объединению семьи.

Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они помогают использовать разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

Раскрывается социальный аспект педагогического процесса, это: взаимодействие детей разных возрастов, привлечение родителей не только как зрителей, но, прежде всего, как непосредственных участников. Ну и, конечно же, силами взрослых и детей, реализуется развлекательная задача.

Проведение тематических недель повысило интерес педагогов к созданию совместных со специалистами проектов, использованию активных форм взаимодействия.

Используя тематические недели в своей работе, мы стараемся придерживаться следующих правил:

- учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей (не перегружать ненужной информацией, не переутомлять детей).

- в ходе привлечения родителей быть тактичными, показывать собственный интерес к предложенной теме.

- использовать разнообразие методов и приёмов по предложенным темам.

-

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пополнение методической библиотеки (диски, аудиосказки, книги, пособия, тематические альбомы)