Сценарий родительского собрания

Тема: «Семья как фактор социализации личности ребёнка»

Цель: ·  планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

·  практическая помощь семье в воспитании детей;

·  организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

·  вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

·   активизация их педагогического самообразования и др.

- осуществление подготовки детей к школе совместными усилиями родителей и педагогов.

ХОД

1. Под спокойную музыку родитель заходить за руку с ребёнком. Взрослый садится на стул и берёт на руки ребёнка. Обыгрывают стихотворение.

РЕБЁНОК:

Семья – это мы. Семья – это Я.

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Толик, братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой.

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья и сестрёнки мои озорные.

Семья – это крёстная, тёти и дяди,

Семья это ёлка в красивом наряде.

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья это счастье, семья – это дом!

ВЗРОСЛЫЙ:

Люблю я тебя без особых причин:

За то, что ты мой драгоцейнейший сын,

За то, что малыш, за то, что растёшь,

За то что ты рыбка на маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

ВЕДУЩАЯ: Добрый вечер дорогие родители. Поступило предложение начать родительское собрание. Просим проголосовать (родители голосуют). Принято единогласно начать родительское собрание. Для ведения собрания необходимо выбрать председателя и секретаря. Какие у вас будут предложения? (выбор председателя и секретаря)

Председатель: Уважаемые родители, разрешить начать родительское собрание на тему «Семья, как фактор социализации личности ребёнка»

Повестка собрания

1. Доклад с показом презентации заведующей по вопросу «Семья, как фактор социализации личности ребёнка».
2. Содокладчик воспитатель - «Готовимся к школе с раннего возраста».
3. Подведение итогов и принятие решения общего родительского собрания.
4. Разное.

Заведующая: Самые дорогие и любимые люди в жизни ребёнка – это родители. Потребность в родительской любви самая сильная. Уважаемые родители наших воспитанников, мы рады видеть вас на нашем общем родительском собрании потому что понимаем: без союза с семьёй, без вашей поддержки и помощи воспитание и развитие детей, создание для них уютной и радостной обстановки невозможно.

Ребёнок – зеркало семьи, как в капле воды отражается - солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. (В.А.Сухомлинский)

Семейные взаимоотношения являются первоосновой развития человека и социализации личности. Семья – это первый и основной социальный институт, в который попадает человек. Все, что заложено семейными взаимоотношениями, предопределяет отношения с другими людьми, с окружающим социумом.

С самого рождения человек попадает в общество. Первым окружающим ребенка миром, начальной единицей общества является - семья, где и происходит закладывание основ личности. Семья становится главным социальным фактором, влияющим на становление личности.

Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

C того момента, как ребенок родился, и начал обживаться в мире, он начал обучаться. Обучаясь, ребенок постоянно воспитывается. Процесс воспитания направлен на формирование социальных качеств личности, на создание и расширение круга ее отношений к окружающему миру - к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче ее собственный духовный мир.

Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей - все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

В первый год жизни ребенка основная забота родителей заключается в том, чтобы создать нормальные условия для физического развития, обеспечить режим питания и всей жизни, нормальные санитарно-гигиенические условия. В этот период ребенок уже заявляет о своих потребностях, реагирует на приятные и неприятные впечатления и по-своему выражает свои желания. Задача взрослых состоит в том, чтобы научиться различать потребности и капризы, так как потребности ребенка должны удовлетворяться, а капризы пресекаться. Таким образом, ребенок в семье получает свои первые нравственные уроки, без которых у него не может быть выработана система нравственных привычек и понятий.

На втором году жизни ребенок начинает ходить, стремится все потрогать своими руками, достать недостижимое, а подвижность иногда доставляет ему много огорчений. Воспитание в этот период должно строиться на разумном включении ребенка в разные виды деятельности, следует ему все показывать, объяснять, учить наблюдать, вместе с ним играть, рассказывать и отвечать на вопросы. Но, если его действия выходят за границы дозволенного, надо приучить ребенка понимать и беспрекословно подчиняться слову нельзя.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. Дети трех, четырех лет предпочитают строительные и бытовые игры. Сооружая различные постройки, ребенок познает окружающий его мир. Ситуации для игр ребенок берет из жизни. Мудрость родителей заключается в том, чтобы незаметно подсказывать малышу, как должен поступить в игре герой (главное действующее лицо). Тем самым они приучают его понимать, что хорошо, а что плохо, какие нравственные качества ценятся и уважаются в обществе, а какие порицаются.

Дошкольники и младшие школьники получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, считаться с ними, учатся делать людям приятное, радостное, доброе.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья - это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям с взрослыми, не терпят нравоучений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей.

Безусловно, ребёнок рождается личностью, у которой заложен свой характер. Задача родителей – не «ломать» ребёнка, переделывая его под свои взгляды и мировоззрение, а стать ему лучшим другом и помощником на пути к сложной, школьной жизни.

Если ещё 20 лет назад было принято начинать подготовку ребёнка к школе за полгода, год до поступления в первый класс, то сейчас родители интересуются методиками развития детей с пелёнок.

Согласно мнению многих исследователей, готовность к школе является итогом развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Её можно назвать фундаментом для следующего возрастного периода. От того как будет выстроен этот фундамент, во многом зависит успешность адаптации ребёнка к школе, эффективность школьного обучения.

Традиционно выделяют три аспекта, из которых складывается готовность к школьному обучению: физический, специальный и психологический. **Физический – состояние здоровья**, рост, вес, объём грудной клетки и их соответствие возрастным нормам. Наличие и отсутствие хронических заболеваний, группа здоровья.

Специальная готовность – умения и навыки дошкольника.

**Психологическая готовность** - интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая формы. Где личностная готовность подразумевает определённый уровень развития мотивационной сферы.

Под интеллектуальной готовностью обычно понимают необходимый для усвоения программы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность (хорошо развитая произвольная память, развитие мелкой моторики, зрелость мотивационной сферы и т.д.) Эмоционально – волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.

Школьная готовность – это не только способность к усидчивому труду, но и к творчеству. Это развивает художественный вкус, воображение, способствует развитию критичности и самооценке своих достижений.

Школьная готовность – это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учёбе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребёнка при столь разительном изменении жизни как поступление в школу, и помочь ему. Это не только поможет ему в подготовке к школе, но и сохранит ему здоровье.

Наш детский сад старается идти в ногу с современным образованием и поэтому подготовку детей к школе мы начинаем с младшего возраста. Об этом нам расскажет воспитатель младшей группы «Клубничка» - Скажутина Г.А.

О подготовке детей к школе в среднем и старшем возрасте расскажет Петухова Т.Н.

Подготовительная группа – это рубеж на переходе от дошкольника к школьнику. А.С.Боева расскажет, каким образом осуществляется подготовка детей в этой группе.

Родители должны знать и еще одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребенком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребенка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребенка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Уважаемые родители! С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжать оказывать помощь родителям дошкольников в вопросах воспитания и обучения детей.
2. Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада.
3. Продолжить работу «Почты доверия» на группах.
4. Организовать на следующий год работу семейного клуба для детей и родителей подготовительной группы «Умнички»