**Среда** развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально- бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических , духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ***.***

 ***Развивающая предметная среда* -** совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности

 **Формирование предметно-развивающей среды** – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей,

организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе

 Создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. Заинтересовать родителей в организации предметно- развивающейся среды.

 В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды, так чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога . Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДУ.

 **Материально-технические ресурсы**

подбор исторической, художественной и методической литературы,

подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),

подготовка материала для продуктивной деятельности,

дидактические, сюжетно-ролевые игры,

выставки творческих работ детей совместно с родителями

создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),

использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)

Материалы Интернет.

 Создание предметно-развивающейся среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов. Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Возрастет интерес родителей созданием предметно-развивающей среды в группе .

 **Условия для создания ПРС в группе**

 Реализуемой в ДОУ образовательной программы;

 Требования нормативных документов;

 Материальных и архитектурно-пространственных условий ;

 предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

 Общих принципов построения предметно-пространственной среды

 Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

**Особенности организации предметно- развивающей среды в группе**

 Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,

 развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности

 участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.

**Принципы организации ПРС** 1**.** Информативности

2. Вариативности,

3. Полифункциональности,

4. Педагогической целесообразности,

5. Трансформируемости,

6. Интеграции образовательных областей,

7. Учета полоролевой специфики.

8. Учет ЗБР (зоны ближайшего развития).

**Функциональные требования**

 Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной

 и организационной вариативности дошкольного образования

 Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет

 общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка свободного развития его

 личности в современном обществе и государстве.

 Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях

Функция вариативности дошкольного образования.

 Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования.

 Критериально-оценочная функция

**Психолого-педагогические требования к ПРС**

Сообразность педагогической ценности,

Соответствие реализации образовательных областей,

Гендерная принадлежность,

Соответствие развивающей функции,

Качественные характеристики игр и игрушек,

Учёт основной формы работы с детьми,

Продуктивная деятельность,

Познавательно – исследовательская направленность,

Стимулирование двигательной активности

**Использование технологий в создании ПРС**

Технология личностно-ориентированного образования

Игровые технологии

Технология Дебаты

Развивающее обучение

Проектные методы обучения

Исследовательские методы

Проблемное обучение

Информационно-коммуникативные технологии

Технология моделирования

Здоровьесберегаюшиие технологии

**Учет развивающих видов детской деятельности при организации ПРС в группе (*согласно требований ФГОС)***

 Игровая;

 Двигательная;

 Познавательно-исследовательская

 ( детское экспериментирование);

 Коммуникативная;

 Продуктивная

 Музыкально-художественная;

 Трудовая;

 Чтение художественной литературы

**Учет реализации основных направлений развития детей при создании ПРС в группе :**

- физическое

- познавательно-речевое

- художественно-эстетическое

- социально-личностное

*Основные направления развития детей вносятся партнером-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми*

**Учет образовательных областей**

**Факторы, которые следует учитывать при организации ПРС :**

 Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН, ФГТ и ФГО

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

 **Мониторинг**

Проведение мониторинга построения ПРС группы проводится 2 раза (*на основном – подготовительном и заключительном этапах )* путем экспресс – анализа

 Критериями положительных результатов выполнения проекта являются анализ выполнения поставленной цели, уровня реализации поставленных задач анализ, знаний и умений детей. Изучение уровня организации ПРС проводится на основании ФГОС к ООП ДУ. Отслеживание результатов эффективности проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОУ, а также через отношение самих детей к ПРС группы и мнения родителей.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для оптимизации дальнейшей работы по организации предметно-развивающей

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

**Рекомендация по организации ПРС**

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

5. Пространство группового помещения должно быть полифункционально. Элементы декора должны быть легко сменяемыми

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

8.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы