**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ёлочка» п. Говорково**

**663463, п. Говорково, Богучанского района, Красноярского края, ул. Таёжная 17**

**тел (39162) 42- 293,** **elochka.11.@mail.ru**

**Проект**

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста по средствам развития нейрогимнастики»

 Составитель:

Воспитатель

Осипова Эмилия Леонидовна

Говорково

2023

**Введение**

В   системе   дошкольного   образования    наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

В последнее время особое внимание в логопедической практике уделяется такому направлению, как нейропсихология.

**Нейрогимнастика** — это комплекс упражнений, направленный на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в образовательной деятельности.

Разработка и внедрение проекта продиктованы обозначенной проблемой, которая своевременна и актуальна и для детей с нарушениями речи.

**Тип проекта:** Педагогический, творческий, долгосрочный.

**Участники реализации проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Нормативно-правовая база проекта:**

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28);
* Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии»;
* Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»;
* Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии».

**Содержание проекта:**

**Цель проекта:** использование комплексов упражнений нейрогимнастики и кинезиологических, создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

* Совершенствование методов и приёмов работы по преодолению основного речевого нарушения, а также развитие основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.
* Развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающих за речь ребёнка.
* Определить эффективность использования нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста;
* Сформировать комплексы нейрогимнастических упражнений для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Сроки и этапы реализации:**

I этап - Организационный

II этап - Концептуальный

III этап - Аналитический

**Модель реализации проекта:**

* Самообразование.
* Работа с детьми.
* Работа с родителями.
* Методический инструментарий.

***Актуальность***заключается в том, что становится вопрос о внедрении в практику работы с детьми инновационных образовательных технологий.

***Новизна* *проекта***обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса в методической литературе.

***Практическая значимость***проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод  коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Методический инструментарий (конспекты игр-занятий, картотека игр по звуковой культуре речи, консультативный материал для педагогов и родителей).
* Мультимедийное оборудование (ИКТ).

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап реализации******проекта,******цели этапа*** | ***Содержание и методы деятельности*** | ***Продукты инновационной деятельности,******прогнозируемые результаты*** |
| **1-й этап «Организационный»*****Цели этапа:**** Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.
* Создание организационной основы реализации проектной деятельности.
* Координация деятельности участников проектной деятельности.
 | Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности | - Определение ресурсов.- Формирование творческой группы участников проектной деятельности. |
| Изучение теоретических аспектов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми. | - Ознакомление с методической литературой по данному вопросу.-Написание плана самообразования по данной теме. |
|  | - Обследование проводится индивидуальной форме на основе альбома Иншаковой О.Б.-  Заполнение речевых карт. |
| Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности | - Родительское собрание (дистанционно).- Подборка консультаций, буклетов.- Индивидуальные консультации. |
| Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности | - Выявление затруднений. |
| **2-й этап «Концептуальный»*****Цели этапа:**** Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности.
* Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию дошкольников с НР.
 | Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности | - Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д. |
| воспитательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи | - Внедрение в образовательный процесс проекта нейрогимнастики для развития речи».- Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта.- Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом педагогическом совете. |
| Работа с родителями воспитанников | - Фотоотчеты о работе по развитию речи.- Консультации, буклеты, беседы. |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития | - Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию  нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми.- Пополнение информации на страницах официального сайта МКДОУ.-Активное включение родителей в образовательный процесс группы. |
| Мониторинг хода второго этапа проектной деятельности | - Мониторинг проектной деятельности.- Внесение корректив в документацию проектной деятельности. |
| **3-й этап «Аналитический»*****Цели этапа:**** Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности.
* Тиражирование

опыта работы по реализации проекта нейрогимнастика для развития речи». | Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейрогимнастики и кинезиоупражнений в системе коррекционно-логопедической работы | - Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности. |
| Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в МКДОУ | - Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования.- Публикация статей по использованию культурных практик по теме проекта в профессиональных изданиях. |
| Определение перспектив дальнейшей работы на основе:- итогов проектной деятельности;- результативности реализации форм и методов речевого развития дошкольников с НР;- скоординированности действий всех участников проекта. | - Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.- Внесение корректив в проект проектной деятельности. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

**НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

 *(на основе Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы с детьми** | **Оборудование** | **Работа с родителями и педагогами** |
| - Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох».- Глазодвигательное упражнениес ручкой лежа.- Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька».-Упражнения двигательного репертуара: «Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко».-Дидактическая игра «Нейрокарточки». | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.1,2, с.21-34).**Изготовление пособия «Нейрокарточки»* | Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?» |
| - Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги».- Глазодвигательное упражнение«Язык двигается противоположно глазам» лежа.- Растяжки: «Скручивания», «Здравствуй, пол!», «Струночка».-Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе».- Дидактическая игра «Говорящие ручки». | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.3,4, с.35-54).**Изготовление пособия «Говорящие ручки».* | Консультация для педагогов и родителей «Что такое гимнастика для мозга?» |
| - Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги».- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа.- Растяжки: «Звезда», «Дотянись», «Кобра».-Упражнения двигательного репертуара: «Ползание по-пластунски», «Локти-колени».**-**Дидактическая игра «Жесты». | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.5,6, с.54-69).**Изготовление пособия «Жесты».* |  |
| - Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4».- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам», с ручкой лежа.- Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2».-Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой».- Дидактическая игра «Змейки». | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,**зан. 7,8, с.69-88).**Изготовление пособия «Змейки».* | Буклеты для родителей «Делай дома гимнастику для мозга!» (комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений) |
| - Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5».- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (2 уровень), с ручкой сидя.- Растяжки:  «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой».-Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой».- Дидактическая игра «Нейротаблички» | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,**зан. 9,10, с.89-106).**Изготовление пособия «Нейротаблички» (говорим-**дышим-показываем)* |  «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе |
| - Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю».- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя.- Растяжки:  «Флажки», «Локоток-1»-Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой».-Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами» | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,**зан. 11,12, с.106-**122).**Изготовление пособия «Мнемокарточки с нейроритмами»* | Семинар для педагогов  и родителей старших и подготовительных групп «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребенка к школе |
| -Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз».- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки».- Растяжки:  «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака».-Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога».-Дидактическая игра «Нейроальбом-«Зарядка для мозга». | *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»,**зан. 13,14,15,  с.122-146).**Изготовление пособия «Нейроальбом-**«Зарядка для мозга»* | Мастер – класс для педагогов«Нейроигры в речевом развитии ребенка дошкольника». |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дети имеют системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставании в развитии двигательной сферы.  Оценив, какое положительное воздействие оказывают кинезиологические упражнения и нейрогимнастика на развитие ребёнка, мы стали применять их и в практике.

На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, задержка речевого развития, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики в системе занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в условиях подготовительной группы.